

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РОДНИКИ»**

дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст** – 7-12 лет

**Срок реализации** – 1 год

Автор - составитель:  
Никитина Вера Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2021г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Величко  
Приказ № 68-Р  
от «07» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РОДНИКИ»**  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности

**Уровень:** ознакомительный  
**Возраст** – 7-12 лет  
**Срок реализации** – 1 год

Автор - составитель:  
Никитина Вера Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2021г.

## Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Родники» является модифицированной, имеет **естественнонаучную направленность**, где большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, бережному отношению к природе родного края, в рамках традиций народа и его истории.

Чем больше изучают школьники природу, тем это кажется им интереснее, увлекательнее. У них появляются вопросы не только «Что это такое?», «Как называется?», но и «Почему?», «Как это происходит?».

Природа бесконечно разнообразна. Открытие ее тайн всегда приносит большую радость. Изучая и наблюдая явления природы, обучающиеся учатся чувствовать красоту, видеть и понимать многообразие окружающего мира. В детях развиваются пытливость, настойчивость, терпение. Воспитывается бережное отношение к природе, желание и умение сохранять и увеличивать ее богатства.

Наука о сезонной жизни природы называется Фенологией. Она изучает последовательность наступления отдельных явлений природы, закономерности ее сезонного развития. Фенология тесно связана с метеорологией: погода определяет сроки наступления новых явлений в живой и неживой природе. Общие фенологические наблюдения просты и доступны всем учащимся.

Фенологические и метеорологические наблюдения являются важным моментом обучения и воспитания школьников. Обучающиеся научатся понимать зависимости, причины и следствия в явлениях окружающей природы.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования Республики Карелия от 02.07.2019 года № 721 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок в этом возрасте учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми

он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одним из увлечений этого возраста является изучение животного мира, его многообразия и особенностей жизнедеятельности тех или иных видов. Связи живых организмов с окружающей средой и место человека в животном мире и в природе в целом.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

#### ***Актуальность программы***

Фенология — это наука, изучающая сезонное развитие, ритмы живой и неживой природы, обусловленные сменой времен года и изменениями погодных условий. Формирование у детей элементарных представлений о сезонных изменениях в природе является важной задачей экологического воспитания. Особенно важен в экологическом воспитании начальный этап обучения, когда воспитанники получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой.

#### ***Новизна программы***

Привлечение обучающихся к познанию родной природы, бережному отношению, идет через изучение «месяцеслова» – народного календаря, который даёт не только знания о конкретных циклических явлениях в природе, но и развивает наблюдательность и внимание, уважение и преклонение перед Природой, воспитывает гуманное отношение к Природе.

#### ***Отличительные особенности программы***

Программа «Родники» нацелена на:

- приобретение экологических знаний и умений, которые обучающиеся смогут применять для наблюдения и объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности растительного организма и организма животных;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье.

***Педагогическая целесообразность*** в том, что Программа направлена на:

- формирование и развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей;
- формирование интереса к научно- исследовательской деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- социализацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Особую важность приобретает одна из функций образовательных учреждений – социализация ребенка. В ходе реализации Программы, обучающиеся получают знания по основам общей фенологии и занимаются творческими и практическими исследованиями, учатся адаптироваться, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Программа «Родники» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72 часа.

***Форма обучения*** – очная.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

## **Цель**

Расширить знания, обучающихся о сезонных явлениях в живой и неживой природе, проблемах экологии окружающей среды.

## **Задачи**

### ***Предметные:***

- расширить кругозор знаний в области фенологии,
- расширить кругозор в области знаний о погоде и происходящих в ней процессах,
- познакомить обучающихся с понятием народный календарь и составляющими его сезонных праздников, обрядов,
- способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы,
- способствовать формированию бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью,
- формировать бережное и ответственное отношение к природе и природному наследию планеты Земля.

### ***Метапредметные:***

- развить у обучающихся устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы,
- способствовать развитию восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы,
- воспитать чувство принадлежности к родному народу, его истории и культуре.

### ***Личностные:***

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков,
- способствовать воспитанию самостоятельности, творческого поиска, любознательности.

## **1.3. Планируемые результаты**

Обучающиеся по итогам обучения должны:

### ***Знать:***

- что такое фенологический и народный календари,
- какие фенологические изменения происходят в неживой и живой природе,
- памятные даты фенологии,
- что такое погода и погодные явления, характерные для каждого времени года,
- народные названия каждого календарного месяца, их характеристики и отличия,
- народные приметы,
- знать правила поведения и техники безопасности в городской среде, на природе, на водоемах в осеннее - зимний и весенние периоды,
- знать правила поведения в природе.

### ***Уметь:***

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями в живой и неживой природе,

- распознавать растения и животных родного края,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.
- правильно вести себя при весеннем половодье,
- правильно вести себя при грозе,
- правильно вести себя при пожаре,
- оказать первую помощь при укусах жалящих насекомых,
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах.

#### ***Предметные:***

- приобретут знания о фенологическом календаре и составляющих его сезонных изменениях,
- познакомятся с пословицами и поговорками каждого времени года,
- приобретут знания о животных Карелии,
- изучат флору и фауну родного края,
- изучат редкие и исчезающие виды растений, животных,
- изучат народные приметы.

#### ***Метапредметные:***

- сформируется познавательный интерес к изучению природы, чувство принадлежности к родному народу, его истории и культуре.
- расширят знания в области сезонных изменений в окружающей природе,
- приобретут навыки логического мышления, наблюдательности, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

#### ***Личностные:***

- Приобретут умения прогнозировать возможные последствия своих поступков,
- приобретут навыки самостоятельности, творческого поиска, любознательности.
- сформируются качества личности: ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение, трудолюбие, дисциплинированность, любовь к природе малой родины.

## **1.4. Содержание Программы**

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
<b>1</b>	Природа- кладезь народной мудрости	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
<b>2</b>	Двенадцать месяцев «Новосел осени»	9	4	5	Наблюдение
<b>3</b>	Двенадцать месяцев «Листобой»	7	3	4	Наблюдение
<b>4</b>	Двенадцать месяцев «Ледовой кузнец»	9	4	5	Наблюдения
<b>5</b>	Двенадцать месяцев - «Студень –стужайло»	9	4	5	Промежуточная аттестация, (практическое задание)

<b>6</b>	Двенадцать месяцев- «Зимний государь»	8	3,5	4,5	Наблюдения
<b>7</b>	Двенадцать месяцев - «Бокогрей»	8	3,5	4,5	Наблюдения
<b>8</b>	Двенадцать месяцев - «Позимье»	8	3,5	4,5	Наблюдения
<b>9</b>	Двенадцать месяцев – «Водолей»	8	3,5	4,5	Наблюдения
<b>10</b>	Двенадцать месяцев – «Пролетень»	4	2	4	Наблюдения
<b>11</b>	Итоговое занятие: «Природный календарь»	1	-	1	Итоговая аттестация (задание по карточкам)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>31,5</b>	<b>40,5</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ.	
1. Вводное занятие «Мир вокруг нас» 1 ч.					
1	Вводное занятие. Знакомство с участниками объединения. «Кладезь народной мудрости или народный календарь» Откуда пошел календарь. Краткая история зарождения календаря Такие разные календари: астрологический, фенологический, метеорологический.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание « О чем говорит календарь»
2. Двенадцать месяцев «Новосел осени»9 ч.					
2	«Хмурень, ревун, заревник» Старорусские названия сентября. Пословицы и поговорки - осень Народные приметы- осень.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задания по пословицам и поговоркам.
3	«Сентябрь - заревник» Капризное дитя природы или что такое погода. Что влияет на погоду. Чем можно измерить погоду. Приметы на теплую и холодную погоду.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание: «Домашний термометр»
4	«Сентябрь - ревун» Что такое ветер и откуда он берется. Почему дует теплый или холодный ветер. Загадки, пословицы и поговорки о ветре. Приметы на ветреную погоду.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание: «Роза ветров»

5	«Сентябрь - брусничник, рябинник» Дары осени или про грибы, ягоды и семена. Витаминная кладовая. Здоровое питание или как позаботиться о своем здоровье. Витамины. Зачем организму нужны витамины. Пословицы и поговорки о здоровье.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра: «Витаминное лукошко»
6	«Праздникурожая» Осенины, или про то, как люди лето провожали и осень встречали. Народные праздники, обычаи, обряды в сентябре. (на отдельных примерах.	1	0,5	0,5	Беседа. Работа с литературными и интернет источниками. Игра: «Загадки с грядки»
7	Сентябрь-«руен». Зачем деревьям листья. Листопад. Поочередность опада листьев у разных деревьев. О чем говорят листья. Приметы надолгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос. Задание: «Букет из листьев»
8	«Осенние телеграммы» или как животные к зиме готовятся. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Волк ; Лисица;Ондатра; Глухарь; Тетерев; Серая куропатка: Гусь(серый , гуменник); Кряква; Чернеть; Судак; Линь; Бабочки; Жаба и д.р. Животные синоптики. Приметы по повадкам животных.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или животные - синоптики»
9	Что изучает фенология. Что общего между народным месяцесловом и наукой - фенология. Экскурсия- Фенологический календарь сентября.	1	-	1	Беседа. Задание: «Фенологический календарь»
10	«Мой родной край» Прогулка в царство воды и камня. Санаторий «Марциальные воды» Прошлое и настоящее.	1	0,5	0,5	Беседа. Интерактивная экскурсия.
<b>3. Двенадцать месяцев «Листобой» 7ч.</b>					
11	«Позимник, листопад, грязник». Старорусские названия октября. Пословицы и поговорки. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по пословицам и поговоркам.
12	«Первое зазимье - Покров» История и значение в жизни русского крестьянина. Приметы на Покров. Народные праздники, обычаи, обряды в	1	0,5	0,5	Беседа. Работа с литературными и интернет источниками.



	октябре.( на отдельных примерах)				
13	Октябрь - «грязник» Про иней, изморозь и первый снег. Что такое осадки. Такие разные осадки. Влияние температуры на осадки. Что делать, если ты простудился. Профилактика простудных заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра - «Такие разные осадки» Задание : «Моя аптечка
14	Октябрь – «листопад» Про то, как деревья к зиме готовятся. Однолетние и многолетние растения. Загадки о растениях. Растения и приметы для долгосрочных прогнозов на осень.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос. Работа с карточками.
15	«Осенние телеграммы» или как животные шубы меняют. Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Барсук; горностай; хорек; бобр; заяц; летучая мышь; мышовка; сапсан; рябчик; белая куропатка; снежная пуночка; ушастая сова; семга; паляя; нельма; ряпушка.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или чей хвост»
16	Экскурсия- Фенологический календарь октября. Памятные даты.	1	-	1	Беседа. Задание - фенологический календарь.
17	«Мой родной край» Прогулка в царство воды и камня. «Карельские водопады- Кивач» Прошлое и настоящее заповедника Кивач.	1	0,5	0,5	Беседа. Интерактивная экскурсия.
<b>4. Двенадцать месяцев «Ледовой кузнец» 9 ч.</b>					
18	«Листожной, полузимник ,грудень» Старорусские названия ноября. Пословицы и поговорки. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
19	«Ноябрь - зима на пороге» Важная дата в крестьянском календаре. Зимняя(осенняя) Казанская - бабья заступница. Народные праздники, обычаи , обряды в ноябре.( на отдельных примерах.	1	0,5	0,5	Беседа. Работа с литературными и интернет источниками.

20	Ноябрь - «полузимник» Почему ноябрь пегий. Неустойчивая погода ноября или о том, как зима с осенью борются. Почему бывает тепло и холодно. Приметы на заметку. К ненастной погоде. К переменной погоде.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра: «Самый наблюдательный»
21	«Зиновий – синичник» История и обычаи праздника. Кто зимой, к нам в гости прилетает. Птицы зимники - синицы, щеглы, снегири, сойки, чечетки, свиристели. Пернатые синоптики или, как птицы предсказывают погоду.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание - «Сделаем кормушку вместе»
22	Ноябрь - «листожной» Увядание природы или откуда земля силы берет. Про плодородие почвы и перегной. Незримые работники- бактерии. Польза или вред. Чистота-залог здоровья или, зачем мыть руки. Пословицы и поговорки о земле.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическая работа «Опыты с почвой»
23	Ноябрь – «грудень» Сказка льда или чудеса воды. Что такое лед. Правила поведения при гололеде. Первая помощь при ушибах, переломах.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание – памятка «Осторожно гололед»
24	«Осенние телеграммы» или зимние кладовые. Куница; выдра; ласка; росомаха; барсук; енотовидная собака; лось; кабан; глухарь; клесты; чечетка; дятел и др.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или природные кладовые»
25	Экскурсия- Фенологический календарь ноября. Памятные даты.	1	-	1	Беседа. Задание- фенологический календарь.
26	«Мой родной край» Прогулка в царство воды и камня. «Валаамский архипелаг» Прошлое и настоящее природного парка.	1	0,5	0,5	Беседа. Интерактивная экскурсия.
<b>5. Двенадцать месяцев - «Студень- стужайло» 9 ч.</b>					
27	«Студень, хмурень , ледостав» Старорусские названия декабря. Загадки, пословицы и поговорки – зима. Народные приметы – зима.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание позагадкам, пословицам и поговоркам.
28	«Зимние забавы на Катерину –	1	0,5	0,5	Беседа.

	санницу» или про лыжи, санки и коньки. Спорт и здоровье. Народные праздники, обычаи, обряды в декабре. (на отдельных примерах)				Игра «Кто быстрее»
29	«Декабрь – студень» Про снежное одеяло. Снег, его свойства. Значение снежного покрова для растительного, животного мира. Пословицы, поговорки про снег. Приметы на краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина «Все про снег» Практическое задание - «Опыты с водой»
30	«Декабрь- ледостав» Почему замерзает вода или про то, как водоемы под лед встают. Можно ли дышать подо льдом. Зимовка водных обитателей.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос.
31	«Декабрь - хмурень» Про самые темные и длинные ночи. Суточный цикл Земли или про то, как день сменяется ночью. Режим дня - соблюдать или нет. Что общего у биологических часов и режима дня.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание: «График режима дня»
32	«Астрологический календарь» Про Спиридона солнцеворота. 21 декабря день зимнего солнцестояния. Почему происходит смена времен года. Годичный цикл Земли.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическое задание «Теллурий»
33	«Зимние телеграммы» или тяжелую пору для зверя и птицы. Медведь; лисица; куница; хорь; норка; выдра; горностай; рысь; лось; белка; бобр; заяц беляк; заяц русак; рябчик; тетерев и глухарь.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или про зимние одеяла»
34	Экскурсия- Фенологический календарь декабря. Памятные даты.	1	-	1	Беседа. Задание - фенологический календарь декабря.
35	«Мой родной край» Прогулка в царство воды и камня. «Кижские шхеры» Памятник природы. Прошлое и настоящее.	1	0,5	0,5	Беседа. Интерактивная экскурсия.

<b>6. Двенадцать месяцев –« Зимний государь» 8 ч.</b>					
36	«Просинец – Сечень–Лютый» Старорусские названия января. Загадки, пословицы и поговорки. Народные приметы января.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
37	Январь - год начинает» Новый год. Настоящее и прошлое или всегда ли Новый год праздновали в январе. История происхождения новогоднего праздника.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра-«Здравствуй Новый год»
38	«Январь –Сечень» Про самые холодные места на планете Земля или где живет мороз Васильевич.  Загадки, пословицы, поговорки про мороз. Приметы на краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Самая красивая снежинка.
39	«Январь - Лютый» Кто на окнах рисует снежные узоры. Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют. Что происходит в организме человека, животных при низких температурах. Обморожения. Первая помощь при обморожениях.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Моя аптечка»
40	«Январь - время непробудного сна» Глубокий сон в природе или как растения сохраняют жизнеспособность в самое неблагоприятное для себя время. Про почки и семена.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическое занятие-«Посади семечко»
41	«Зимние телеграммы» или про белые тропы зимнего леса. Медведь; волк; лиса, лось: росомаха; кабан; глухарь; кряква; гагара; щука; судак; карась. Письма на снегу. Кто чем питается.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или про зимние тропы»
42	Экскурсия- Фенологический календарь января. Памятные даты.	1	-	1	Беседа. Задание - фенологический календарь января.
43	«Мой родной край»	1	0,5	0,5	Беседа.

	Прогулка в царство воды и камня. «Ладожские шхеры» Природный парк.				Интерактивная экскурсия.
<b>7. Двенадцать месяцев - «Бокогрей» 8 ч.</b>					
44	«Снежень – выюговой-зимобор» Старорусские названия февраля. Загадки, пословицы и поговорки. Народные приметы февраля.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание по загадкам, пословицам и поговоркам.
45	Аксинья – полузимница – полухлебница. Про хлеб черный и белый. Хлеб и прошлое. Значение хлеба в крестьянской семье. Народные праздники, обычаи, обряды в феврале(на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Работа с литературными и интернет источниками.
46	«Февраль – снежень , выюговой» Снежные сюрпризы или про поземку, выюги, бураны и метели. Загадки, приметы краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1	0,5	0,5	Беседа. Задание: «Снежные сюрпризы»
47	«Февраль - бокогрей» Про солнечные и холодные дни февраля. Солнце и снег или почему в феврале снег слепит глаза. Кто первый солнышко встречает.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическое задание -«Силы семечки»
48	«Февраль – зимобор» Про то, как зима с весной встречаются и борьбу начинают. Проводы зимы - «Масленица». Суть и значение в жизни людей.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание «7дней масленицы»
49	«Зимние телеграммы» или дотерпи до весны. Самые – самые ... Медведь; волк: лось; заяц русак; заяц беляк; бобр; мышь-полевка; тетерев и глухарь; ворон и ворона; дятел; синица; Линь; лещ; плотва.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или первые свадьбы в животном мире.
50	Экскурсия- Фенологический календарь февраля. Памятные даты.	1	-	1	Задание - фенологический календарь Февраля.
51	«Мой родной край» Прогулка в царство воды и камня. «Паанаярви» Национальный парк.	1	0,5	0,5	Беседа. Интерактивная экскурсия.

8.Двенадцать месяцев - «Позимье» 8 ч.					
52	«Капельник –протальник- грачевник» Старорусские названия марта. Загадки, пословицы и поговорки - весна. Народные приметы - весна.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание по пословицам и поговоркам:
53	«Василий – капельник - дроворуб» О чем нам могут рассказать сосульки. Почему сосульки вниз головой растут. Загадки. Приметы для краткосрочных прогнозов. Народные праздники, обычаи, обряды в марте (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическое задание: Памятка «Осторожно-сосульки!»
54	Март - месяц света. О чем говорят небеса. Про небесное светило и облака весной. Приметы для краткосрочных и долгосрочных прогнозов – солнце, облака, луна,звезды. Солнечные ванны на свежем воздухе или про ультрафиолетовое излучение - полезно или нет для организма.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра-викторина: «Загадки человеческого организма»
55	«Март –протальник» Кого можно встретить на первых проталинах. Первые зимовщики- комары толкуны, мухи. Стекланные лягушки. Первые цветы. Раннецветущие растения - ольха-орешник - верба. Приметы по таящему снегу.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа « О чем говорит грязный снег»
56	«Март – грачевник» Про Герасима грачевника, или про гонцов весны – грачи, скворцы и жаворонков. Поверья и предания о весенних птицах. Приметы для краткосрочных прогнозов - прилет птиц.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание - «Ради гнездышка грача- не рубите дерева»
57	«Весенние телеграммы» или про первое пробуждение зверей, птиц, рыб и насекомых. Куница, росомаха, рысь, косуля, ондатра, глухарь, тетерев, синица, овсянка,лягушка; стерлядь, бабочка-крапивница и д.р. «Разное-разное-разное»	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или кто как зиму пережил»

58	Экскурсия- Фенологический календарь марта. Памятные даты.	1	-	1	Задание - фенологический календарь марта.
59	Мой родной край» Прогулка в царство воды и камня. Карельские водопады – Белые мосты» Прошлое и настоящее	1	0,5	0,5	Беседа. Интерактивная экскурсия.
<b>9. Двенадцать месяцев - Водолей 8ч.</b>					
60	«Снегогон,березень, цветень» Старорусские названия апреля. Пословицы и поговорки. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Игра: «Рассыпавшиеся приметы»
61	«Озорная дата» 1 апреля – день смеха и шуток, веселых розыгрышей и обманов. Народные праздники, обычаи, обряды в апреле( на отдельных примерах)	1	0,5	0,5	Беседа. Игра: «Шкатулка шуток»
62	«Бурный водолей» Про половодье, ледоход и деда Мозая. Сроки вскрытия водоемов ото льда. Польза или стихийное бедствие. Правила поведения при весеннем половодье.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Задание: «На лед не выходить!»
63	«Апрель - березозол» Сокодвижение или как пробуждаются деревья. Первенцы весны – клен и береза. Как правильно собирать сок, не навредив дереву.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Блиц-опрос «Деревья». Задание «Посади дерево»
64	«Апрель - Цветень» Первоцветы. Про первые цветы и первые грибы. Легенды о цветах. Букетик маме, а природе рана. Редкие и исчезающие виды растения.	1	0,5	0,5	Беседа. Викторина - «Первоцветы» Задание - «Берегите первоцветы»
65	«Весенние телеграммы» Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Каждой твари по паре. Брачное поведение у животных. Медведь, волк, белка, крот, рябчик, гусь, скворец, щука, окунь, снеток, уж, гадюка, шмель, комары толкуны	1	0,5	0,5	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или про свадьбы в животном

	и д.р.				мире»
66	Экскурсия- Фенологические наблюдения в апреле. Прилет птиц. Памятные даты.	1	-	1	Задание - фенологический календарь апреля.
67	«Мой край родной» Путешествие в царство воды и камня. Геологический памятник - горный парк Рускеала. Прошлое и настоящее.	1	0,5	05	Беседа. Интерактивная экскурсия.
<b>Двенадцать месяцев–Пролетень 7 ч.</b>					
68	«Травень – майник- розоцвет» Старорусские названия мая. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Праздники, обычаи и обряды, проводимые в мае (на отдельных примерах).	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Задание по пословицам и поговоркам.
69	«Весенние грозы» Про дожди и грозы или откуда берутся молнии. Природные причины пожаров их последствия для природы и человека. Правила поведения при пожаре.	1	0,5	0,5	Беседа Игра-задание: «Если гроза застала в поле»
70	«Май –травень-розоцвет» Трава по пояс. Травянистые растения родного края. Мир цветов. Цветочные оракулы или как цветы предсказывают время и погоду. Опасности в траве. Профилактика нападения клещей. Что делать если клещ напал.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра «Осторожно клещ»



71	«Весенние телеграммы» Краткие очерки из жизни зверей, птиц и рыб. Как животные растят своих детенышей. Забота о потомстве у разных животных. Лисица, куница, барсук, лось, бурозубка, летучая мышь, еж, рябчик, кряква, коростель, оляпка, судак, хариус, лещ, лягушка, жаба тритон, жук майский и д.р.	1	-	1	Беседа. Игра - викторина: «Животные Карелии или про семейные хлопоты в животном мире»
72	Итоговое занятие «Природный календарь»	1	-	1	Итоговая аттестация (задание по карточкам)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>31,5</b>	<b>40,5</b>	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график



каникулы



аттестация



формирование группы



текущее занятие

Занятия в детском объединении начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																

Месяц обучения	май	Итого учебных
----------------	-----	---------------

<b>Неделя обучения</b>	34	35	36	37	<b>неделя и часов</b>
<b>1 год обучения</b>					<b>36/72</b>

Занятия 1 года обучения начинаются с 12 сентября и заканчиваются 31 мая.

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия проходят в кабинете, где соблюдены правила техники безопасности и санитарной нормы. В кабинете находится все необходимое для проведения занятий по обучаемой программе:

- живые экспонаты: комнатные растения, мелкие животные;
- гербарии, коллекция семян растений, коллекция проб почв, коллекция минеральных камней;
- учебные таблицы, схемы;
- лабораторное оборудование,
- фотографии,
- раздаточный материал,
- дидактические карточки,
- кинопроектор, компьютер.

### *Информационное обеспечение*

- Аудиозаписи звуки природы, «Голоса птиц»,
- Видеозаписи «Животный мир северных лесов», насекомые.
- Фото животного мира, «Природа нашего края», «Народный календарь».

*В ходе реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии.*

### *Кадровое обеспечение*

Никитина Вера Викторовна - педагог дополнительного образования.

## 2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года.
- Текущий (в течение всего года) – зачет.
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

### *Формы отслеживания образовательных результатов:*

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

### *Формы фиксации образовательных результатов:*

- Опрос, тестирование, фото, отзыв детей и родителей.

## 2.4. Оценочные материалы (см. приложение)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.

- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

## 2.5. Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса*

Подбор методики обучения осуществляется с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы образовательный процесс осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Основной состав группы постоянный, но в течение учебного года могут быть изменения в списках.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно - иллюстрированный, игровой.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, беседа, игра, экскурсии в природу, самостоятельные наблюдения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

### *Алгоритм учебного занятия*

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

**Дидактические материалы** - задания, упражнения, разработка учебного занятия.

## 2.6 Список литературы

### *Для педагога*

1. Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999г.
2. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. – М., 1997г.
3. Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд.Астрель, 2007г.
4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: практическое пособие – Ростов на Дону: Учитель, 2007г.
5. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения – Барнаул: Издательство Алтайского ун-та, 1994г.
6. Мантейфель П. А. Рассказы натуралиста. – М., Лесная промышленность, 1984г.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: В 3 т. – М., 1993г.
8. Небел Н. Наука об окружающей среде: В 2 т. – М., 1999г.
9. Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999г.
10. Сергеев Б.Ф. Мир амфибий. – М., Колос, 1989г.
11. Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001г.
12. Энциклопедия «Хочу все знать». – М., «Астрель», 2008г.

### *Для детей*

1. Плавильщиков Н.Н. Времена года. – М., Дет. лит., 1978г.
2. Пришвин М.М. Разговор с деревьями. – М., Малыш, 1986г.

3. Скребицкий Г.А. Друзья моего детства. – М., Дет. лит., 1988г.
4. Скребицкий Г.А. Здравствуй, солнце красное! – М., Малыш, 1987г.
5. Снегирев Г.Я. Первое солнышко. - М., Малыш, 1987г.
6. Снегирев Г.Я. Птицы наших лесов. – М., Малыш, 1972г.
7. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе. – М., Просвещение, 1978г.

#### Интернет источники:

1. [https://yandex.ru/video/preview/?text=научнодокументальный%20фильм%20сезонные%20изменения%20в%20природе%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1618911302916645-798421434806242126900106-production-app-host-man-web-yp-131&wiz\\_type=vital&filmId=4000633356036733308](https://yandex.ru/video/preview/?text=научнодокументальный%20фильм%20сезонные%20изменения%20в%20природе%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1618911302916645-798421434806242126900106-production-app-host-man-web-yp-131&wiz_type=vital&filmId=4000633356036733308)
2. <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/biologiya/323703-22-aleksandr-strizhev-kalendar-russkoj-prirody.html#text>
3. [https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов%20народный%20календарь%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz\\_type=vital&filmId=1997267598401784808](https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов%20народный%20календарь%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz_type=vital&filmId=1997267598401784808)
4. [https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов+народный+календарь+фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz\\_type=vital&filmId=11981797932172653461&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvJGIyulJki](https://yandex.ru/video/preview/?text=месяцеслов+народный+календарь+фильм&path=wizard&parent-reqid=1618913057857489-1306434460539895844000103-production-app-host-man-web-yp-206&wiz_type=vital&filmId=11981797932172653461&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvJGIyulJki)

#### Приложение к Программе

#### Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам

за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ место занятий \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуг одие	Учеб ный год	
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<b>- минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		<b>- средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		<b>- максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практически х умений и навыков программны м требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);			
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)			
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практически х заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)			
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с			

		элементами творчества)			
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>		<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
		- <b>максимальный</b>			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
		- <b>максимальный</b>			
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдения, Опрос,
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
		- <b>максимальный</b>			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информацией	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдения
		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
		- <b>максимальный</b>			
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			наблюдение
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место		- <b>минимальный</b>			
		- <b>средний</b>			
		- <b>максимальный</b>			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения)			наблюдение

	ТБ программным требованиям	ТБ);			
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>  - <b>хорошо</b>  - <b>отлично</b>			Наблюдение, Итоговые работы

### Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за \_\_\_\_\_ учебный год

Детское объединение \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
место занятий \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия			наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют			

		себя сами			
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			



**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**среза ЗУН обучающихся детского объединения**  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Название детского объединения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии \_\_\_\_\_